

37.04.01. Клиническая психология
Очно-заочная форма обучения, 2021 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

«Иностранный язык для специальных целей»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной магистерской программы.

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» относится к обязательной части Б1.О.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является развитие способности и готовности к социально- культурной коммуникации через овладение умениями опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения. Реализация цели предусматривает: 1) расширение лингвистических представлений, знаний и умений; 2) совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; 3) использование иностранного языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией.

3. Краткое содержание дисциплины

Трудоустройство. Основные сферы профессиональной деятельности. Правила составления письма-заявления о приеме на работу. Резюме, CV. Основные правила речевого этикета, способы поддержания разговора в разных ситуациях общения. Технология организации и проведения деловых встреч. Особенности бизнес культуры в различных странах мира. Особенности «языка цифр». Основные способы представления статистических данных (графики, диаграммы, таблицы и пр.). Планирование и организация деловых поездок. Бронирование и покупка билетов, заказ гостиницы и автомобиля. Таможенный контроль. Основные стратегии планирования. Особенности ведения телефонных разговоров, электронной переписки. Планирование проекта. Организация и проведение презентаций. Использование визуальных средств. Основные правила и способы ведения переговоров. Этапы переговорного процесса. Проблемы межкультурной коммуникации. Культурные особенности. Кросс-культурные исследования в современной науке. Ценности западной и восточной культур. Мировая культура.

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.3. составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном

УК-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) общенаучной и профессионально-деловой лексики в рамках изученной тематики;

-основные способы словообразования;

-значения реплик-клише речевого этикета, характерных для деловой и профессиональной коммуникации (проведение конференций, подготовка докладов, презентаций и пр.), виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография;

-признаки и значение основных грамматических явлений, характерных для научной и профессионально-деловой речи;

- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Уметь:

-высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы делового, общенаучного и профессионального характера;

-составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей;

- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики, делового общения

- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем делового, общенаучного и профессионального характера;

- участвовать в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке;

-анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.

Владеть:

-навыками составления деловой переписки на английском языке (письма-заявления о приеме на работу, резюме, CV;

-навыками представления статистических данных (графики, диаграммы, таблицы и др.), планирования и организации деловых поездок, бронирования и покупки билетов, заказа гостиницы и автомобиля;

- навыками устанавливания контактов и организации делового и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;

-навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.

-основами публичной речи – участвовать в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке, представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях

6. Общая трудоемкость.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

«Философия и методология науки»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения «Философии» в бакалавриате.

2. Цели изучения курса: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины: Наука как система знаний. Многообразие форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и вненаучного знания. Научная

экспертиза и вненаучное знание. Проблема вненаучного знания с точки зрения теории познания. Проблема демаркации. Логические позитивисты (критерий верификации). К. Поппер и его принцип фальсификации. Наука представляет собой целостную систему, состоящую из ряда подсистем. Во-первых, наука есть особая форма общественного сознания. Во-вторых, наука выступает как отрасль духовного производства, основной продукцией которого является производство знания – понятий, законов, теорий. В-третьих, наука есть социальный институт с соответствующей структурой и функциями. В-четвертых, наука есть система знаний. Основные черты научного знания. Функции науки в жизни общества.

Возникновение науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение самоорганизующихся, «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов.

Методология науки. Метод и методология. Классификация методов. Философская методология как система методов постижения бытия. Специфика философии как всеобщего метода познания. Методологическое разнообразие в философии. Диалектическая методология. Структура диалектического движения мысли. Метафизическая концепция. Феноменологическая методология. Герменевтика как методология гуманитарного познания. Понимание и объяснение. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт. Предпонимание и герменевтический круг. Критерии понимания. Виды, уровни и каноны философской интерпретации. Герменевтическая методология в действии: экзистенциальная аналитика присутствия; философские расширения психоанализа. Логико-аналитическая методология. Интуиция как метод. Типы философского интуитивизма. Метод интуиции в философии жизни. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (формализация, кодификация, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод, метод моделирования, исторический и логический методы, системный подход, синергетический подход). Общелогические методы познания — это особые приемы мыслительной деятельности, которые распространяются на любой познавательный процесс, включая обыденное познание, научное познание и даже вненаучную познавательную деятельность. Эти методы присущи человеческому познанию в целом. К ним относятся анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.5. – строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: структурные элементы научного знания; методы научного исследования и стратегию научного поиска; основные подходы к пониманию природы проблемного знания; о проблемной ситуации в науке как сложноорганизованной системе исследовательских задач; многообразие современного философского дискурса.

Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними; использовать противоречивые источники информации и критически их оценивать; разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации.

Владеть: навыками научно-исследовательской работы; постановки и решения проблем в процессе научного исследования; способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; навыками критического мышления и системного анализа проблемных ситуаций.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 зэт

7. **Форма контроля:** итоговая аттестация – зачет в 1 семестре.

«Разработка и реализация инновационных проектов»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Разработка и реализация инновационных проектов» относится к обязательной части Б.1.О.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия и методология науки», «Информационные технологии», «Методология научного исследования» и др.

2. Цели освоения данной дисциплины.

Сформировать у магистрантов целостное представление по методам, средствам и практическим навыкам разработки и реализации инновационных проектов; выработать умения выявлять социальные заказы для разработки инновационных проектов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Инновационный проект. Правила планирования и разработки проекта. Концепция проекта, его жизненный цикл. Управление проектом на всех этапах его разработки и реализации. Недостатки процесса проектирования и пути их решения. Принципы, методы и классификация инновационных проектов. Разработка стратегии и тактики реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных проектов, направленных на решение социальных проблем общества. Приоритеты национальных проектов. Планирование инновационных проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества. Возможности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Особенности работы в команде проекта: приоритеты деятельности; способы совершенствования; самооценка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)*

УК-2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 - предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

- *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную*

стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

УК-3.1 - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3 - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 - предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

- *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)*

УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- методологию и технологии планирования, разработки инновационных проектов;
- специфику, возможности и границы реализации инновационных проектов;
- принципы социально-проектной и социально-технологической деятельности в решении социальных проблем;
- концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

уметь:

- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
- разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;
- осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта;
- организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;
- создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
- предлагать план и организовать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;
- делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат.
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

владеть:

- навыками использования возможностей применения инновационного подхода в разработке проектов
- процедурой и механизмами оценки проекта, инфраструктурными условиями для внедрения результатов проекта
- навыками разработки стратегии командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели;
- навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

зачетные единицы – 2 (72 час).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

«Методологические проблемы психологии»

1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 "Дисциплины (модули)", Б1.О.09., базируется на дисциплинах "Общая психология", "История психологии", «Методологические основы психологии».

2 Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с основными методологическими проблемами в современной психологии, привить им навыки использования философской методологии.

3 Краткое содержание дисциплины

Определение методологии науки. Понятие о методе в узком и широком смысле. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Общая структура методологии психологии. Объект исследования в психологии. Предмет исследования психологии. Теория, метод, методика в психологии.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

5 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) что такое методология, каковы её функции и задачи;
- 2) уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- 3) что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии;
- 4) методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- 5) методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- 6) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

6. Уметь:

- 1) анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- 2) осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;
- 3) осмысленно выбирать свою методологическую позицию;
- 4) пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

7. Владеть:

- 1) понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;
- 2) категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.

8. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов)

9. Форма контроля - экзамен

Экзамен (2 сем)

«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части Б1.О.05.

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части общенаучного цикла. Она обеспечивает общую концептуальную и практическую готовность магистранта к организации научных, теоретических и эмпирических

исследований различных типов. Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных, фундаментальных и прикладных исследований в области современной психологии. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Философия», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Психология личности», «Экспериментальная психология» и «Математические методы в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать теоретические и экспериментальные исследования по разной психологической проблематике. Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера в области психологии. Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов представления о том, какие существуют виды теоретических и эмпирических исследований в области психологии;
2. освоение требований, предъявляемых к различным видам психологических теоретических и эмпирических исследований;
3. ознакомление с основами планирования различных видов исследований в психологии;
4. формирование умений, касающихся организации и планирования психологических исследований;
5. получения достаточно представления о том, каким образом результаты психологических исследований внедряются в практику;
6. освоение слушателями средств контроля и оценки правильности организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в области психологии.

3. Краткое содержание дисциплины.

Виды психологических исследований. Теоретическое и эмпирическое знание. Этапы психологического исследования. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии. Понятие метода в психологии. Стратегии психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение;

- основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям;
- типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований;
- организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии;
- процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований;
- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.

Уметь:

- осуществлять постановку проблем, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;
- самостоятельно организовывать и проводить теоретическое или эмпирическое исследование;
- обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования;
- умело использовать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;
- анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований; критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований.

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии;
- технологиями планирования этапов ее реализации и сопровождения,
- технологиями эффективного поиска научной информации и ее логической организации;
- основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;
- процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований;
- методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени;
- исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований;
- способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними;
- средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 час)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет 2 семестр

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» входит в базовую часть блока Б1.О.06

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является формирование комплексного научного представления о методах

психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Соотношение понятий "метод", "методология", "методика", "технология", "техника". Проблема классификации методов психологии. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Соотношение качественных и количественных подходов. Количественные и качественные стратегии исследования. Лонгитюдный метод. Метод поперечных срезов. Комплексный метод. Описание и измерение как задачи эмпирических методов. Обсервационные методы. Экспериментальные методы. Психодиагностические методы. Праксиметрические методы. Качественные методы обработки данных. Шкалирование, как "переходный" метод от качественной к количественной обработке. Статистические методы обработки данных. Номотетические, идеографические и критериально-технологические методы интерпретации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- соотношение понятий «методология», «метод», «методика»;
- основные принципы естественно-научной и гуманитарной парадигм и особенности познания в контексте указанных парадигм;
- классификацию психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения;
- основы и особенности выдвижения психологических гипотез и их проверки;
- специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации;
- основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их не-допущения и компенсации;

Уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях и исследованиях, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов и методик для конкретного психологического исследования проблемы;
- организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных;
- разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленными задачами;
- применять стандартные исследовательские методики;
- учитывать факторы, влияющие на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;

Владеть:

- планирования, организации и проведения психологического исследования;

- оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур;
- оценки степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем;
- разработки психологически обоснованных рекомендаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.
зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.
Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

«Научные школы и теории в современной психологии»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной магистерской программы.

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части Б1.О.07.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии», «Философия и методология науки», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

2. Цель освоения дисциплины.

Основная цель курса состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Изучение основных теоретических проблем личности основывается на фундаментальных знаниях, полученных по дисциплинам «Общая психология», «Психология личности» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Экспериментальная психология».

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Соотношение научного и эмпирического знания. Научные теории в современной зарубежной психологии. Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии. Бихевиоризм: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. (Н. Толмен, К. Халл, Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм и его варианты. Теория социального научения А. Бандуры. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Методологические и методические основы берлинской школы гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Школа групповой динамики К.Левина. Фриц Перлз – создатель современного направления гештальттерапии. Исследования искусственного интеллекта. Соотношение когнитивизма и социального конструкционизма. Гуманистическая психология как ведущее направление современной зарубежной психологии. Деятельностный подход в исследовании личности и группы. Психосемантический подход в исследовании сознания. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Теория личностных конструктов Д. Келли в изучении индивидуальных различий категоризации себя и других. Имплицитные теории личности.

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.

ОПК-1.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии.

ОПК-1.3 Самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- проблему личности в системе современного научного знания;
- основные направления и теории в истории психологии;
- новые тенденции исследования личности в отечественной и зарубежной психологии;
- основные принципы и процедуры научного исследования;
- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;
- осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии;
- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях;
- осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения определенных психологических теорий, использовать полученные данные в практической жизни

Владеть:

- навыками самостоятельного определения научно-исследовательской задачи и проектирования процесса ее решения;
- навыками разработки методологически обоснованной программы научного исследования, организации научного исследования в области психологии;
- методиками исследований личности и уметь грамотно интерпретировать их результаты.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен - 2 семестр.

«Статистические методы в психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к обязательной части Б1.О.08.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Статистические методы в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у магистрантов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований, расширение и углубление знания и навыков, полученных студентами на втором курсе при изучении курса «Математические методы в психологии».

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные понятия математической статистики; содержание основных математических методов, применяемых в психологии; возможности применения математических методов в психологических исследованиях; статистические гипотезы и уровни статистической значимости; параметрические и непараметрические методы; корреляционный анализ; методы и критерии выявления различий в уровнях проявления исследуемого признака; многофункциональные статистические критерии; многомерный анализ данных (факторный, кластерный), дисперсионный анализ; компьютерные программы для статистической обработки данных.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.1 - использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 - разрабатывать практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3 - составлять договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ПК-1 - Способностью осуществлять постановку проблем, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-1.4 - использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 - определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

ПК-1.3 - оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 - проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.1 - разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины магистр должен:

Знать:

- основные принципы и понятия математической статистики;
- приемы и способы адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии с использованием современных информационных технологий;
- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования;
- математические основы построения пространственных моделей;
- научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
- надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Уметь:

- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии с использованием современных информационных технологий;
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
- разрабатывать практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составлять договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере.

Владеть:

- Способностью осуществлять постановку проблем, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

- навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.
- способами создания новых психодиагностических методик для научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии;
- приемами использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, 4 семестр

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части Б1.О.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у магистрантов теоретических знаний об основных отраслях психологии, психологических практиках и службах, развитие практических умений и навыков использования профессиональных технологий работы психолога. Сформировать знания в области процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам, используя современные технологии решения профессиональных психологических задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений. Отрасли научной психологии и задачи психологической практики. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Междисциплинарные связи психологической науки. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога. Психологическая служба в разных сферах практики. Основные виды деятельности психолога в научной, практической психологии и в обучении людей психологическим знаниям. Прикладные области работы психолога. Структура и содержание психологической практики: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия. Научное исследование как сфера практической работы психолога. Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.1 организывает психологическое консультирование населения по проблемам психического и психологического здоровья

ОПК-6.2 проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ОПК-6.3 использует различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и

комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-9.1 определяет цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности

ОПК-9.2 проектирует и создает психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

ОПК-9.3 организывает и управляет психологической практикой оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

основы организации психологического консультирования населения по проблемам психического и психологического здоровья, индивидуального или группового консультирования клиентов по психологическим, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп, разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

Уметь:

определять степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью, использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения,

Владеть:

навыками разработки программ коррекционно-развивающей работы с личностью, коррекционно-развивающих занятий с личностью.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетные единицы (114 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 4 семестр

«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ООП. Осваивается во втором семестре первого года обучения по магистерской программе. Для лучшего освоения курса студентам необходимы базовые знания, умения и навыки в обращении с ПК, которые возможно получить в рамках курса «Основы информационных технологий» для бакалавров. В процессе освоения дисциплины, круг знаний, умений и навыков в области информатики будет дополнен компетенциями, связанными со спецификой использования информационных технологий в работе психолога.

2. Цели освоения дисциплины:

- формирование общего представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, которые необходимы в практической деятельности психолога, действующего в информационном;
- формирование позиции активного пользователя информационных технологий и осознанного участника информационного пространства, предполагающей открытый, творческий подход к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности и обыденной жизни в сочетании с широкими познаниями и глубоким пониманием механизмов работы ИТ, а также потенциальных угроз и преимуществ их использования.

3. Краткое содержание дисциплины

История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией. Возможные классификации информационных технологий. Основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр. Современные устройства для обмена информацией.

Информатизация и её этапы. Информационные процессы. Представления об информационном обществе, его особенности. Глобальное и локальное информационное пространство. Компоненты информационного пространства. Проектирование АИС. Аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИТ.

История развития Интернет. Виды доступа к Интернет. Основные понятия компьютерных сетей. Передача данных в глобальных сетях и варианты её протоколов. Облачные технологии. Современные угрозы информационной безопасности и методы решения.

Поиск актуальной научной информации в сети Интернет и её критическая оценка. Электронные библиотеки и библиографические системы. Psycjournals. E-library. ReferenceManager. Дистанционные образовательные курсы.

Составление электронного резюме. Поиск вакансий. Присутствие профессионала в глобальной сети. Профессиональные социальные сети. Базы психологов: Flogiston и B17.

Организация собственного профессионального информационного пространства. Викитехнологии – модель будущего. Социальные сети в работе психолога. Анализ тональности текста. Примеры эффективных психологических онлайн проектов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-10 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.2 - конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 - организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

ОПК-10.1 - участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-4.3 - использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-4.2 - проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.1 - составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной

программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление о возможных сферах применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, их достоинствах и недостатках; основах информационной безопасности и экологии.
2. В результате освоения дисциплины студент должен знать понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникационных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в проф деятельности психолога на разных этапах.

Уметь:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

1. Корректно использовать приобретенные понятия в анализе личного опыта и для общения с коллегами и представителями других профессий;
2. Осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области;
3. Выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий;
4. Выбирать необходимое hardware и software для решения профессиональных задач;
5. Формировать первичное задание или ТЗ для технического специалиста;
6. Оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.
7. Осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
8. Конструировать учебный материал, проектировать учебные занятия;
9. Выявлять потребности общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определять цели, содержание, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования

Владеть:

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

1. использования современных методов для организации собственного процесса познания;
2. организации или освоения профессионального информационного пространства;
3. обеспечение безопасности информационного пространства;
4. поиска, чтения и критической оценки научных публикаций;
5. подготовки и оформления отчетов о собственной деятельности с использованием современного ПО;
6. использования современных научных баз данных с русскоязычными и иными источниками;
7. профессионального присутствия в глобальном информационном пространстве.
8. проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 часов.

7. Форма контроля: Зачёт – 1 семестр.

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к обязательной части Б1.О.

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» – сформировать представления о современном состоянии и проблематике ключевых отраслей психологии как научного знания и социальной практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика основных парадигм психологической науки. Характеристика постмодернистского и информационного общества. Толерантное сознание и его социокультурные проявления. Особенности постнеклассической психологии. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Проблема глобализации в современном мире. Психология урбанизма. Человек в информационном обществе. «Человеческий фактор» и психологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Актуальные тенденции развития психологии личности. Проблемы формирования толерантности личности и профилактики экстремизма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2 разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности, методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

Уметь: определять научно-исследовательскую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

Владеть: навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

6.Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц(180 часов)

7.Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Б1.О.12

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является формирование и развитие у магистров общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «информация». Информационная культура. Виды данных и информации. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач; по функциональному признаку и уровням управления. Виды ИТ. Классификация ИТ по типу обрабатываемой информации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организует коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- программное обеспечение, помогающее в профессиональной деятельности психолога;

Уметь:

- создавать, редактировать и форматировать тексты с использованием информационных технологий;
- осуществлять необходимый поиск в глобальной сети и поисковых системах;
- осуществлять информирование населения в сфере психологии коммуникаций;
- разрабатывать и реализовывать методы и программы коррекционных мероприятий коммуникативных особенностей личности;
- организовывать психолого-педагогическую деятельность с использованием информационных технологий.

Владеть:

- техниками эффективного слушания; техниками и приемами ведения переговоров;
- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, с использованием информационных технологий (социальных сетей, блогов и т.д.)

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Методика преподавания психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:

Дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в базовую часть блока Б1.О.13

2. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у магистрантов компетентности обучения различным психологическим дисциплинам для разных контингентов учащихся; компетентности в разработке и модификации программ обучения по курсам психологических дисциплин для различных ситуаций обучения, а также в планировании, технологической разработке и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

3. Краткое содержание дисциплины:

- раскрытие студентам значимости правильной постановки целей
- обеспечение условий обучения, способствующих пониманию и усвоению необходимых знаний, путем применения оптимальных методических и технических средств обучения;
- передача информации об особенностях и путях реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов при разработке содержания обучения; о методах, формах и средствах обучения; о планировании и организации различных форм занятий применительно к курсам психологических дисциплин;
- формирование коммуникативных навыков с обучаемыми и коллегами из позиции преподавателя;
- получение от студентов различных форм обратной связи, позволяющей определить степень реализации цели обучения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-М-8.1 обучает супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий и способствует формированию использованию полученных навыков в психотерапевтическом процессе у супервизируемого.

ОПК-8.3 проводит профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организует коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- соотношение понятий «методология», «метод», «методика»;
 - основные принципы естественно-научной и гуманитарной парадигм и особенности познания в контексте указанных парадигм;
 - классификацию психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения;
 - основы и особенности выдвижения психологических гипотез и их проверки;
 - специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации;
 - основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения и компенсации;
- Уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях и исследованиях, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов и методик для конкретного психологического исследования проблемы;
 - организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных;
 - разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленными задачами;
 - применять стандартные исследовательские методики;
 - учитывать факторы, влияющие на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;
- Владеть:

- планирования, организации и проведения психологического исследования;
- оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур;
- оценки степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем;
- разработки психологически обоснованных рекомендаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен (1 сем.).

«Основы психологического консультирования и психотерапии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологического консультирования и психотерапии» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины являются знания, полученные по медико-биологическим, психологическим и др. дисциплинам, в том числе по: «Психиатрии», «Неврологии», «Психологии личности», « Психодиагностике», «Введению в клиническую психологии», «Психологии ощущения, восприятия, памяти», «Психологии внимания, мышления, воображения», «Психологии развития и возрастной психологии».

2. Цель освоения дисциплины.

Усвоить основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования и психотерапии. Изучение методологических основ и проблем психологического консультирования и психотерапии. Ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Виды реальной помощи человеку, ее содержание и исполнение. Основные модели помощи человеку, понятие психологической модели помощи. Классификационные показатели реальной психологической помощи. Содержание психологической помощи, смыслообразующие характеристики процесса консультирования. основные задачи, формы и модели консультативной помощи Понятие технологии психологической помощи. Место консультирования в профессиональной деятельности школьного практического психолога. Отличие и сходство консультирования и других психологических работ – профилактики, просвещения, коррекции. История служб консультативной помощи. Психологическая служба в системе образовательных учреждений разного типа. Научное обеспечение консультативной деятельности школьного психолога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к

различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии.
- стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов.
- содержание работы в отношении психологического консультирования и психотерапии.
- интердисциплинарный характер психологического консультирования и психотерапии.
- правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании и психотерапии.
- специальные вопросы психологического консультирования и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования и психотерапии.
- организационные вопросы психологического консультирования и психотерапии.

Уметь:

- реалистично оценивать уровень своей компетентности.
- планировать и проводить консультативную беседу.
- формулировать и проверять консультативные гипотезы.
- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.
- Осуществлять изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.)

Психодиагностика личности в норме и патологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психодиагностика личности в норме и патологии» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология».

2. Цель освоения дисциплины:

Целью курса является овладение теоретическими основами и практическим применением принципов психологической диагностики нарушений в развитии личности.

Основные задачи курса:

- раскрыть значение раннего выявления нарушений в развитии;
- показать необходимость комплексного (медико-психолого-педагогического)

обследования детей с различными формами патологии: слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательной сферы;

- научить устанавливать зависимости развития и проявления психики от степени и характера патологии и времени возникновения нарушения.
- познакомить с методами и приемами обследования;
- сформировать навыки наблюдения;
- научить сбору анамнестических данных и их интерпретации для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития;
- научить составлению протокола обследования;
- научить анализировать данные, полученные при обследовании.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в психодиагностику развития в норме и патологии. Методы исследования психики детей, имеющих проблемы психического развития. Исследование деятельности, познавательных процессов, личности детей с различными степенями умственной отсталости. Характеристика методов диагностики нормы и патологии. Сущность и назначение психологических тестов. Психодиагностическое исследование детей разного возраста с различными нарушениями. Проективные методы исследования: сущность и практическое значение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

4. Планируемые результаты обучения

Знать:

- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- общие закономерности психического развития личности;
- принципиальные особенности применения методов диагностики развития в норме и при различной патологии;
- принципы психологической диагностики нарушений в развитии личности;
- мозговую организацию психических функций;
- особенности психического функционирования;
- особенности психического развития в норме и патологии;
- принципы системного анализа нарушений психических функций и эмоционально-личностной сферы;
- особенностей психического развития в норме и патологии;
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам.

Уметь:

- выявлять трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности;
- осуществлять сбор анамнестических данных и их интерпретацию для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития;
- устанавливать зависимости развития и проявления психики от степени и характера патологии и времени возникновения нарушения;
- составлять протокол обследования;

- осуществлять анализ данных, полученных при обследовании

Владеть:

- навыками предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- навыками психодиагностики личности в норме и патологии;
- навыками и умениями анализа и интерпретации результатов.

5. Общая трудоемкость.

2 зачетные единицы (72 час)

6. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, 4 семестр

«Современные методы психокоррекции»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современные методы психокоррекции» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла. Для освоения дисциплины магистранты должны владеть знаниями, приобретаемыми в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Возрастная психология», «Психология личности».

Полученные знания и навыки позволят перейти к освоению таких практико-ориентированных дисциплин, как «Организационно-управленческое консультирование», «Диагностика в консультативной деятельности».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей, овладение основами и методами психологической коррекции и реабилитации.

Основные задачи курса:

- обучение теоретическим основам и передача опыта применения навыков практической психокоррекции;
- распространение современных технологий психопедагогической профилактики социальной дезадаптации;
- содействие профессиональному совершенствованию и личностному росту магистрантов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Определение психокоррекции, цели, задачи, классификация методов. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции. Поведенческое направление в психокоррекции. Групповая и индивидуальная психокоррекция. Показания и противопоказания к групповой психокоррекции. Групповая динамика. Гештальт –терапия, как метод оказания психологической помощи. Основные положения учения Ф.Перлса. Сушность приемов гештальт – терапии, их психотерапевтическая ценность. Бихевиорально- когнитивное направление в психологии. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т. Правила психотерапии в контексте Б.К.Т. Трансакционный анализ. Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей. Жизненный сценарий. Арттерапевтическая коррекция. Механизмы коррекционного воздействия. Направления в применении арттерапии. Игровая терапия в системе психо-коррекционной работы. Психодрама.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе

ПК-2.5 - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

ПК-2.1 - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.4 - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.3 - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;
- основные психокоррекционные подходы и технологии, применяемые в различных направлениях современной психологии;
- содержание психокоррекционной деятельности психолога в различных социальных системах, на разных этапах возрастного развития.

Уметь:

- самостоятельно определять цели и задачи коррекционного воздействия применительно к конкретным ситуациям;
- выявлять трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности;
- эффективно пользоваться средствами и приемами современной психологии.

Владеть:

- способностью осуществлять экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности;
- способностью предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способностью проводить психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента).

6. Общая трудоемкость.

3 зачетные единицы (108 часа)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – 4 сем, экзамен

«Психиатрия»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психиатрия» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.04

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психиатрия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология».

2. Целями дисциплины являются:

- усвоение студентами основ общей психопатологии, частной психиатрии, психофармакотерапии, возрастных и социальных аспектов психиатрии, отдельных вопросов психиатрии;
- овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными;
- стимулирования личностного роста студентов, развития их способности к саморегуляции.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа предполагает изучение психопатологии, частной психиатрии, наркологии, психофармакологии. В ходе изучения дисциплины студенты усваивают основные понятия медицинской патопсихологии, знакомятся с современными методами исследования в медицинской психологии и патопсихологии, получают представления о клинических проявлениях симптомов и синдромов в психиатрии, о диагностике и основных методах обследования больных. Изучают основные формы психических заболеваний, современные методы лечения и профилактики, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации. Знают способы оказания неотложной психиатрической помощи при urgentных состояниях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи, методы психиатрии;
- принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;
- основы законодательства Российской Федерации в сфере психиатрии (основные юридические аспекты порядка психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар);
- основные разделы психиатрии (общую психопатологию, частную психиатрию, психофармакологию);
- современную классификацию психических заболеваний, принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
- этиологию, патогенез и меры профилактики психических заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся психических расстройств, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики в психиатрии, диагностические возможности клинко-психопатологического метода, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемые в психиатрии;

По завершению курса обучения студент должен **уметь:**

- использовать знание психиатрии в своей профессиональной деятельности;
- определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников (собрать субъективный и объективный анамнез) и провести их предварительный анализ;
- провести внешний осмотр пациента;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему психиатрической помощи;
- своевременно выявить наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больных и окружающих их лиц;
- сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и

- грамотно составить заключение для направления в психиатрическое учреждение;
- проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся психических заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни;
 - применять на практике тестовые методики психодиагностики.

Владеть:

- некоторыми методиками психокоррекции (разъяснительная психотерапия и др.);
- знаниями по вопросам психической нормы, психического здоровья;
- методами психокоррекции в лечении больных различного профиля (разъяснительная психокоррекция, семейная психотерапия и др.);
- методами общеклинического исследования;
- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе работы с ним;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен (2 семестр)

«Клиническая психология в экспертной практике»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Клиническая психология в экспертной практике» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Клиническая психология в экспертной практике», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Юридическая психология».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Клиническая психология в экспертной практике» является овладение теоретическими основами и практическим применением принципов клинической психологии в экспертной практике; освоение магистрантами важнейших проблем теории и методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике, психологии агрессии.

3. Краткое содержание дисциплины

Использование психологических познаний в экспертной практике. Использование клинической психологии в практике экспертизы. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Теоретические и методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые механизмы психических процессов, индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- теоретико-методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;
- роль психических расстройств в юридически значимом поведении;
- представление о девиантном, делинквентном и аддиктивном поведении.
- этические проблемы судебно-психологической экспертизы, права и обязанности судебного эксперта-психолога;
- основные представления о судебно-психологической экспертизе;
- методы судебно-психологической экспертизы;
- предмет комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;
- виды агрессивного поведения и методы изучения агрессивности;
- трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

Уметь:

- осуществлять экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности
- соотносить клиническую и юридическую психологию и психиатрию;
- использовать специальные психологические познания в уголовном и гражданском процессах;
- проводить патопсихологическое исследование при дифференциальной диагностике.

Владеть:

- умением устанавливать психологический контакт с подэкспертным лицом;
- умением распознавать симуляцию, диссимуляцию и аггравацию в судебно-психологической экспертизе;
- умением проводить психологическое исследование в судебно-психологической экспертизе;
- умением выделять патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах;
- патопсихологическим определением степени выраженности психических расстройств;
- постановкой дифференциального диагноза в судебно-психологической экспертизе;
- проведением различных видов комплексной судебно-психологической экспертизы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетная единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

«Методы психологической коррекции и реабилитации»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методы психологической коррекции и реабилитации» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.06.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины: «Методы психологической коррекции и реабилитации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные методы психокоррекции», «Методологические проблемы психологии».

2. Цели освоения дисциплины

- Формирование у обучающихся знаний о методах психологической коррекции и основах психологической реабилитации.
- Формирование психодиагностических умений, направленных на выявление нарушений познавательной сферы и личностной сферы.
- Формирование умений осуществлять психокоррекционную работу и психологическую реабилитацию индивида.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы психологической коррекции и реабилитации. Методы практической коррекции. Арттерапия. Игротерапия. Кинотерапия. Трансактный анализ Э. Берна. Психогимнастика. Методы коррекции познавательной сферы. Методы коррекции эмоциональной сферы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- общую и специальную психокоррекцию,
- особенности реабилитации нарушенных сторон психической деятельности больных.

Уметь:

- осуществлять диагностику нарушений психического функционирования индивида;
- составлять программу психокоррекционных и психореабилитационных мероприятий и осуществлять их в своей практической деятельности.

Владеть:

- знаниями, методами психодиагностического воздействия, адекватных различным практическим задачам, стоящим перед клиническим психологом;
- владеть знаниями, психокоррекционными умениями при решении профессиональных задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетная единица (72 часов)

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

«Нейропсихология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Нейропсихология» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Современные концепции естествознания» и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): «Общая психология», «Введение в профессию», «Введение в клиническую психологию», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика»,

«Психофизиология». Предшествует курсам «Основы патопсихологии», «Психология личности», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология труда».

2. Цели освоения дисциплины.

Основной целью курса является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе нейropsychологии. Курс знакомит магистров с основными теоретическими парадигмами и экспериментальными методами исследований в области современной нейropsychологии, проблемой нейropsychологической диагностики и коррекции.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучается мозговая организация психической деятельности человека, ее нарушения при локальных поражениях мозга; рассматриваются принципы работы мозга как субстрата психических процессов, которые основаны на общепсихологических представлениях о психике человека. Рассматриваются различные клинические варианты. Общая нейropsychология рассматривается с двух сторон: а) как одна из наук о мозге, изучающая проблему «мозг и психика» в системе нейронаук с психологических позиций и психологическими методами; б) как отрасль психологической науки, изучающей на патологическом материале общие закономерности психической деятельности. Обе эти «ипостаси» тесно взаимосвязаны и не могут существовать друг без друга. Изучаются частные разделы нейropsychологии («детская», «старческая», «нейropsychология пограничных состояний ЦНС», «дифференциальная» и др.).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- концептуальный аппарат, методические основания и методологические предпосылки развития нейropsychологии; проблемы локализации высших психических функций;
- локальные системы мозга и их функциональный анализ; теоретические и прикладные аспекты нейropsychологической диагностики; проблемы нейropsychологической квалификации отклоняющегося развития;
- синдромы несформированности высших психических функций, их содержание и факторы; нейropsychологические формы комплексной коррекции и абилитации высших психических функций.

Уметь:

- применять полученные знания в учебно-практической деятельности при нейropsychологическом обследовании личности, групп;
- применять методы нейropsychологической диагностики высших психических функций;
- овладеть методикой нейropsychологических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты; уметь самостоятельно анализировать нейropsychологические основы психических процессов;
- уметь самостоятельно спланировать нейropsychологическое исследование;
- получить сведения нейropsychологической коррекции и реабилитации; составлять схему

нейропсихологического заключения; • осуществлять формирующее и коррекционное обучение детей с проблемами развития психики;

Владеть:

- основными понятиями нейропсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; • приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов нейропсихологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов нейропсихологического вмешательства (нейропсихологическое консультирование, коррекция, нейрореабилитация и абилитация).

6.Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетная единица (72 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, 3 семестр

«Спецпрактикум по клинической психологии»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в формируемую участниками образовательных отношений часть блока Б1"Дисциплины (модули)", Б1.В.ДВ.02.01, базируется на дисциплинах "Введение в клиническую психологию", "Основы нейропсихологии", «Общая психология».

2. Цели освоения дисциплины

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка психологов, по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятия кризиса медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресс-лимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса (эмоциональный, травматический, боевой). Экстренная психологическая помощь. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК - 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации;
- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР;
- клиническую картину и стратегии психотерапии ПТСР;
- особенности работы с травматической личностью

Уметь:

- организовывать работу психолога в экстремальной ситуации;
- диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;
- использовать техники и методы экстренной психологической помощи;

Владеть:

- организацией работы в экстремальной ситуации;
- диагностикой острой стрессовой реакции, травматического стресса;

- основами коррекционной работы с кризисной личностью;
- овладеть техниками и методами экстренной психологической помощи

5. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетные единицы (36 часа)

6. Форма контроля

зачет (4 сем)

«Специальная психология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Специальная психология» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.09.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Личностные расстройства», «Нейропсихология», «Патопсихология».

Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является сформировать представления о теоретико-методологических основах специальной психологии, ее основных категориях, понятиях, принципах, специфике методов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи специальной психологии. Методологические принципы исследования в специальной психологии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Особенности дизонтогенеза по типу «недоразвития психических функций». Особенности дизонтогенеза по типу «поврежденного психического развития». Особенности дизонтогенеза по типу «задержанного развития». Особенности дизонтогенеза по типу «дефицитарного психического развития». Особенности дизонтогенеза по типу «искаженного психического развития». Особенности дизонтогенеза по типу «дисгармонического психического развития». Понятие о психологической помощи и психологическом сопровождении детей с отклонениями в развитии. Вопросы интеграции и реабилитации детей с отклонениями в развитии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

5. Общая трудоёмкость дисциплины.

1 зачётные единицы (36час)

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

«Психосоматика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психосоматика» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – повышение уровня знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина вносит представление о концептуальных подходах к пониманию проблемы возникновения психосоматических расстройств; о причинах возникновения болезни и различных видах заболеваний в соответствии с международной системой их классификации; раскрывает механизмы и условия формирования психических нарушений при соматических заболеваниях; изучаются первичные формы нарушения психоэмоционального равновесия, связанные с отклонением в соматическом здоровье, воздействием психосоциальных факторов и личностных особенностей человека; проводится психопрофилактическая и психокоррекционная работа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски

отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы клинического психолога а научно-исследовательской, педагогической и клинко-практической сферах деятельности; • основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь:

- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Владеть:

- создавать и применять психодинамические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;
- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;
- современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

1зачетные единицы (36 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 3 семестр

«Психологические основы сексологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологические основы сексологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психологические основы сексологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Физиология ЦНС», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

2. Целями дисциплины являются:

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о психологических основах сексологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет и основные категории курса. История изучения сексуальности. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования. Биопсихологические факторы, обуславливающие сексуальность человека. Понятие и элементы сексуального здоровья. Характеристика этапов психосексуального развития человека. Сексуальное поведение в различные возрастные периоды жизни. Профилактика причин нарушения психосексуального развития личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1. - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности

- к различным социальным группам;
- ПК-2.2. - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности;
- ПК-2.3. - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента);
- ПК-2.4. - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-2.5. - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

Уметь: проводить экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

Владеть: навыками выявления трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

6. Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачётная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

«Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка» в структуре ООП магистратуры. Дисциплина относится к части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими предшествующими дисциплинами, такими как: «Социальная психология в образовании», «Клиническая психология», "Психологическое консультирование", «Психология семьи", "Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка". Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также с научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой при подготовке магистерской диссертации.

2. Цели освоения дисциплины

Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области детской психологии. Ознакомление студентов с фундаментальными основами теории и практики клинико-психологического семейного консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями. Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Научные подходы и методологические проблемы в осуществлении консультативной деятельности клинического психолога. Работа психолога-консультанта с проблемами развития и воспитания детей в семье. Организация и проведение консультативной беседы по семейным проблемам. Приемы и техники консультирования в клинико-психологической практике. Особенности клинико-психологического консультирования семей с детьми с ОВЗ. Методы диагностики семьи и семейных отношений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.3 - выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

УК-6.4 - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта

профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

УК-6.2 - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

ПК-2 - Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.

ПК-2.5 - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

ПК-2.1 - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи

личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам.

ПК-2.2 - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности.

ПК-2.4 - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.3 - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения данной дисциплины магистр должен:

Знать:

1. Иметь представление об основных подходах к работе с семьей, сложившихся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителях этих подходов, об установках, сложившихся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка.

2. Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.

3. Инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

4. Образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

5. Трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

6. Стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам.

Уметь:

1. Уметь с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

2. Освоить навыки анализа типичных консультативных ситуаций на предмет выявления семейной подоплеку проблем.

3. Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

4. Оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать.

Владеть:

1. Владеть навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

2. Использовать современные технологии диагностики психологического климата в семье и психоэмоционального состояния и личностных особенностей детей и взрослых.

3. Осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности.
4. Предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.
5. Проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента).
6. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины.**
1 зачетная единица (36 часов).
- 7. Форма контроля.**
Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

«Психотерапия кризисных состояний»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в формируемую участниками образовательных отношений часть блока Б1 "Дисциплины (модули)", Б1.В.ДВ.04.01, базируется на дисциплинах "Введение в клиническую психологию", "Основы нейропсихологии", «Общая психология».

2. Цели освоения дисциплины

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка психологов, по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятия кризиса медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресс-лимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса (эмоциональный, травматический, боевой). Экстренная психологическая помощь. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация. Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК - 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации;
- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР;
- клиническую картину и стратегии психотерапии ПТСР;
- особенности работы с травматической личностью

Уметь:

- организовывать работу психолога в экстремальной ситуации;
- диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;
- использовать техники и методы экстренной психологической помощи;

Владеть:

- организацией работы в экстремальной ситуации;
- диагностикой острой стрессовой реакции, травматического стресса;
- основами коррекционной работы с кризисной личностью;
- овладеть техниками и методами экстренной психологической помощи

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

6. Форма контроля

зачет (4 сем)

«Психология лиц с интеллектуальными нарушениями»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Личностные расстройства», «Нейропсихология», «Патопсихология». Освоение дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – повышение уровня знаний в области концепций интеллекта, нормы и патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции, формирование профессионального мышления и овладение конкретными навыками и умениями.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями». Методологические принципы исследования в клинической и специальной психологии, олигофренопсихологии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Особенности интеллекта у лица в случае дизонтогенеза по типу недоразвития психических функций. Особенности интеллекта у лица в случае дизонтогенеза по типу поврежденного психического развития. Особенности интеллекта у лица в случае дизонтогенеза по типу задержанного развития. Особенности интеллекта у лица в случае дизонтогенеза по типу дефицитарного психического развития. Особенности интеллекта у лица в случае дизонтогенеза по типу искаженного психического развития. Особенности интеллекта у лица в случае дизонтогенеза по типу дисгармонического психического развития. Понятие о психологической помощи и психологическом сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями в развитии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы клинической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей лиц с ОВЗ для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями интеллекта;

- методы изучения психики лиц с интеллектуальным недоразвитием;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь:

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальным недоразвитием с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- оказывать консультативную помощь лицам с интеллектуальным недоразвитием, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушением интеллекта;
- предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Владеть:

- навыками осуществления деятельности в рамках различных видов экспертиз и составления клинического психологического заключения;
- определением содержания психологического обследования лиц с интеллектуальным недоразвитием;
- учета индивидуальных особенностей лиц с нарушениями интеллекта в ходе их экспериментально-психологического изучения;
- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с интеллектуальным недоразвитием;
- составлением психологических характеристик лиц с нарушениями интеллекта;
- навыками проводить психологическое консультирование в области социальной, образовательной, клинической практики по психологическим проблемам лиц разных возрастов.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 час).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр)

«Личностные расстройства»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Личностные расстройства» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Личностные расстройства», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Современные методы психокоррекции», «Специальная психология».

2.Цели освоения дисциплины:

формирование психодиагностических умений, направленных на выявление специфических личностных расстройств;

формирование умений по психологическому консультированию и психокоррекции некоторых типов личностных расстройств;

3. Краткое содержание дисциплины

Типы личностных расстройств. Шизоидное личностное расстройство. Параноидное личностное расстройство. Истероидное личностное расстройство. Асоциальное

личностное расстройство. Психодиагностика личностной сферы пациента. Невротическое развитие личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

различные типы личностных расстройств людей (в терминологии МКБ-10 и DSM-14)

Уметь:

осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека **Владеть:** теоретическими знаниями и понятийным аппаратом клинической психологии, методами исследования психики лиц с личностными расстройствами, методами коррекции личностных расстройств.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетная единица (72 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

«Психофармакотерапия»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психофармакотерапия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.02.

2.Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Психофармакотерапии» - научить будущего клинического психолога методологии оценки клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов, познакомить с основными теоретическими и практическими аспектами психофармакотерапии с позиций доказательной медицины.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина изучает несколько разделов: диагностика и лечение больных с психическими расстройствами; средства и методы терапии в психиатрической практике; клиническая фармакология основных групп психофармакологических препаратов; клинические исследования действия психофармакологических препаратов

4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также

профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Основные симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний ЦНС;
- Биологические основы действия психотропных средств;
- Классификацию психотропных средств;
- Показания, противопоказания, нежелательные реакции и осложнения при применении психофармакологических препаратов.

Уметь:

- Принимать участие в работе бригады специалистов, оказывающих психотерапевтическую помощь.
- Принимать участие в разборах клинических случаев, совещаниях, научно-практических конференциях по вопросам психофармакотерапии;
- Принимать участие в осуществлении психолого-психиатрической экспертизы;
- Проводить квантифицированную оценку клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов.

Владеть:

- Проводить оценку клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов;
- Выявлять побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами;
- Проводить консультирование по вопросам общих сведений о психотропных средствах, показаниях и противопоказаниях к их назначению.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетная единица (72 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

«Психокоррекция девиантного поведения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психокоррекция девиантного поведения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.ДВ.5. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психокоррекция девиантного поведения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка», «Методы психологической коррекции и реабилитации», «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей», «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании»

2. Целями дисциплины являются:

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о психокоррекции девиантного поведения.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные теоретические и организационные основания психотерапии и психокоррекции девиантного поведения как одного из основных видов работы практического психолога. Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением. Общее представление о психокоррекционной работе. Цели, задачи и принципы коррекции девиантного поведения. Основные этапы психотерапевтической работы с клиентами с

девиантным поведением.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

уметь:

осуществлять экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности, выявлять трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

владеть:

навыками психологического консультирования по различным психологическим проблемам личности, выявления отклонений в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

6. Общая трудоёмкость дисциплины

2 зачетных единицы 72 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр)

«Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.ДВ.5

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка», «Методы психологической коррекции и реабилитации», «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании», «Психология безопасности образовательной среды».

2. Цель освоения дисциплины.

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о психолого – педагогических проблемах детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Краткое содержание дисциплины

Психологический портрет детей-сирот, оставшихся без родителей. Изучение процесса воспитания ребенка в благополучной, неблагополучной и асоциальной семье. Основные факторы отказов родителей от детей. Истоки и причины социального сиротства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи

личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

уметь:

осуществлять экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности, выявлять трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

владеть:

навыками психологического консультирования по различным психологическим проблемам личности, выявления отклонений в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

6.Общая трудоёмкость дисциплины

2 зачётная единица (72 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

«Проблемы геронтопсихологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

Дисциплина «Проблемы геронтопсихологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.ДВ.3

2. Цель освоения дисциплины.

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано представление о теориях, механизмах старения, психологических процессах старения в поздней взрослости, кризисах человека пожилого возраста, об основах здорового образа жизни в пожилом возрасте, феномене долгожительства, путях профилактики старения и специфики приемов и методов консультирования пожилых людей; формирование навыков работы с клиентами пожилого возраста.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и методы геронтопсихологии; психологические и социальные теории старения; понятие о психическом старении; высшие психические функции и их расстройства в старости; адаптация к старости; индивидуальные особенности старения; личность пожилого человека; психологическая работа с пожилыми и старыми людьми.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски

отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

Уметь: проводить психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента), выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

Владеть: навыками экспертной деятельности в рамках различных видов экспертиз личности

6. Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачётная единица (36 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 3 семестр

«Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.ДВ.3,

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка», «Методы психологической коррекции и реабилитации».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании» является углубление представлений студентов магистратуры о наиболее актуальных современных проблемах психологического сопровождения ребенка с нарушениями развития в образовании, создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

3. Краткое содержание дисциплины:

История развития психологического сопровождения ребенка с нарушениями развития в образовании; Защита прав личности детей и обеспечение их психологической и физической безопасности; Педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях; Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста; Реализация программ преодоления трудностей в обучении и развитии; Участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей; Психологическая помощь семьям детей «группы риска».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к

различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать, инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

Уметь:

осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам, проводить психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности

Владеть:

навыками экспертной деятельности в рамках различных видов экспертиз личности, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности выявления трудности, навыками выявления нарушения и отклонения в психическом развитии

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зэт (36 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

«Психология аддиктивного поведения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология аддиктивного поведения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка», «Методы психологической коррекции и реабилитации», «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании», «Психология безопасности образовательной среды».

2. Цель освоения дисциплины:

Целью курса является: повышение уровня знаний в области концепций отклоняющегося поведения, о детях с отклонениями в поведении, о приемах выявления, коррекции и предупреждения дефектов поведения; формирование профессионального мышления и овладение конкретными навыками и умениями по психологии аддиктивного поведения.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие об аддиктивном поведении. Современная классификация видов аддиктивного поведения. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Семья,

как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Психотерапевтические подходы к коррекции аддиктивного поведения. Методы психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения и наличной психопатологической симптоматики. Диагностические критерии аддиктивного поведения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

К-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

уметь:

осуществлять экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности, выявлять трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

владеть:

навыками психологического консультирования по различным психологическим проблемам личности, выявления отклонений в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

«Психотерапия детей и подростков»

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психотерапия детей и подростков» входит в обязательную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.06.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психотерапия детей и подростков», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психотерапия детей и подростков» является рассмотрение функций психотерапии, методов психотерапевтического воздействия, основных направлений и форм психотерапии детей и подростков.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика психотерапии. Разнообразие направлений и течений, школ и конкретных методов психотерапии, основанных на различных теоретических подходах. Особенности диагностического интервью в детской и подростковой психотерапии. Общи

правила психотерапии детей и подростков. Общие положения детского психоанализа. Особенности психоанализа в детском и подростковом возрасте. Работа с родителями. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии. Основные показания к применению когнитивно-поведенческой терапии. Наиболее распространенные методы когнитивно-поведенческой терапии. Главные условия эффективности когнитивноповеденческой терапии. Детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации. Основные методы игровой терапии в детском возрасте. Основные направления игровой терапии. Основные цели игровой терапии. Показания к игровой терапии. Игровой материал. Недирективные методы гипносуггестии и «направленного воображения», применяемые в детском и подростковом возрасте. Показания и противопоказания для гипнотерапии. Общие принципы гипнотизации детей. Клиническая классификация методов гипнотизации, используемых для детей. Кризисы в семейных отношениях. Системная семейная психотерапия. Этапы семейной психотерапии. Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-2 - способен разрабатывать программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с отдельными лицами, группами и (или) организациями.
 - ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно – развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями.
 - ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем
 - ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
 - ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- направления психотерапевтической деятельности психолога;
- понимать цели и задачи психотерапии детей и подростков
- технологии конструирования психотерапевтических приемов в соответствии с актуальными проблемами клиента;

Уметь:

- устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт с детьми и подростками и их родителями
- изучить состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психотерапевта;
 - точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно понимать вербальные и невербальные сигналы, различать смешанные и замаскированные сообщения, видеть несоответствие между вербальной и невербальной информацией;
 - критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы;
 - определять и применять психологические средства воздействия, адекватные задачам; использовать психотехнические средства, способствующие эффективной личностной психодинамике.

Владеть:

- инструментарием, методами организации и проведения психотерапевтического обследования;
- методами психологического наблюдения и психодиагностики,
- приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности;

- владеть различными методами психотерапии детей и подростков;

6. Общая трудоемкость 1 зачетная единица (36 часов)

7. Формы контроля – зачет (4 семестр)

Б2. Практика

Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Научно - исследовательская работа является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.01(У) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для научно-исследовательской работы относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цель освоения дисциплины:

Целями научно - исследовательской работы является овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии; овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы; формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

3. Краткое содержание практики:

Научно - исследовательская работа направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики. Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где студент проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в выпускной квалификационной работе результаты.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и

практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2. разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3. составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно- развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, деловую документацию разных жанров, основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.

уметь: организовывать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии, самостоятельно определять научно-исследовательскую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовать научное исследование в области психологии.

владеть: навыками методов оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности, проведения коррекционно- развивающих занятий с личностью, использования современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности.

6. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет 1,2 семестры, зачет с оценкой 3,4 семестры

Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Педагогическая практика является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.02 (У) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цель освоения дисциплины: Педагогическая практика заключается в интеграции составляющих профессиональной психолого-педагогической подготовки и ценностного отношения к профессиональной деятельности в процессе формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, высококвалифицированного специалиста.

3. Краткое содержание практики: Педагогическая практика формирует у магистрантов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления образовательного процесса; развивает потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений; формирует целостную научную картину педагогического труда и профессионального педагогического мышления; формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора, устойчивой и адекватной профессиональной направленности; выполнение функций преподавателя психологии образовательного учреждения; воспитание профессионально значимых качеств личности преподавателя; развитие психодиагностического мышления; развитие навыков индивидуального психодиагностического обследования и умения составлять комплексное психологическое заключение, практическая отработка проведения конкретных методик.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфорта среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно- развивающие занятия с личностью
ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью
ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности
ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности
ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам
ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности
ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)
ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения,

Уметь: выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Владеть: навыками конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивный эмоциональный климат в команде

6. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

7. Форма контроля: 3 сем - дифф. зачет

Б2.О.03 (П) Производственная практика в профильных организациях

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.03 (П) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цель освоения дисциплины: Производственная практика в профильных организациях является важнейшей частью профессиональной подготовки психологов, специализирующихся в области психологии и направлена на достижение следующей цели. Цель организации данной практики в рамках курса обучения будущих психологов института — закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, формирование профессиональной позиции психолога, развитие личностных и профессиональных качеств, творческого потенциала будущего специалиста-психолога.

3. Краткое содержание практики: Производственная практика в профильных организациях осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5. делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.3 осуществляет разные виды деятельности для решения задач реабилитационного характера в работе с клиентами

ОПК-6.1 организовывает психологическое консультирование населения по проблемам психического и психологического здоровья

ОПК-6.2 проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ОПК-6.3 использует различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфорта

среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-8.1 обучает супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий и способствует формированию использованию полученных навыков в психотерапевтическом процессе у супервизируемого

ОПК-8.2 наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки, способствует профессиональной поддержке специалистам помогающих профессий

ОПК-8.3 проводит профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии

ОПК-9.1 определяет цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности

ОПК-9.2 проектирует и создает психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

ОПК-9.3 организывает и управляет психологической практикой оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач, программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций,

уметь: проводить профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии, проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

владеть: навыками стандартных базовых процедур оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам, экспертной деятельности в рамках различных видов экспертиз личности

6. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

7. Форма контроля зачет (2 семестр).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Научно-исследовательская (квалификационная) практика является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.В.03(П) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цели практики: заключается в решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

3. Краткое содержание практики направлена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания дипломного проекта. В связи с этим конкретная рабочая программа прохождения практики должна быть составлена индивидуально каждым студентом совместно с руководителем дипломного проектирования с учетом темы дипломного проекта, базы практики и данной типовой программы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и

практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2. разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3. составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.3 осуществляет разные виды деятельности для решения задач реабилитационного характера в работе с клиентами

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно- развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности, современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

уметь: составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности, проводить экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с

точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

владеть: навыками современных техник и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности, организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии,

6. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

7. Форма контроля зачет (5 семестр)

Б3.01 Государственная итоговая аттестация

Б3.01.01. (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» входит в блок Б3.01 «Государственная итоговая аттестация».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Государственная итоговая аттестация», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

определение уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения ими общей образовательной программы высшего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Клиническая психология»

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение теоретической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач; оценка способности анализировать и обобщить материалы фундаментальной, периодической и методической литературы в области психологии; оценка способности выполнения выпускной квалификационной работы; оценка способности самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК – 1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК – 1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК – 1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК – 1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК 1.5- строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК – 2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК – 2.2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК – 2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК- 2.4 -осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК- 3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК – 3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2 разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3 составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.3 осуществляет разные виды деятельности для решения задач реабилитационного характера в работе с клиентами

ОПК-6.1 организывает психологическое консультирование населения по проблемам психического и психологического здоровья

ОПК-6.2 проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ОПК-6.3 использует различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-8.1 обучает супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий и способствует формированию использованию полученных навыков в психотерапевтическом процессе у супервизируемого

ОПК-8.2 наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки, способствует профессиональной поддержке специалистам помогающих профессий

ОПК-8.3 проводит профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии

ОПК-9.1 определяет цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности

ОПК-9.2 проектирует и создает психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

ОПК-9.3 организывает и управляет психологической практикой оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определении целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью
ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности
ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.
ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам
ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности
ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)
ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать: методологические и теоретические основы общей психологии; психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные категории общей психологии; особенности и закономерности протекания психических процессов; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций Особенности развития психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций основные методы исследования развития психики человека; предмет и объект клинической психологии, методологические и теоретические основы клинической психологии; методы клинической психологии; нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях головного мозга; нейропсихологическую диагностику лиц, имеющих нарушения головного мозга; технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими очаговые и диффузные поражения головного мозга; нейропсихологическую реабилитацию лиц с поражениями головного мозга, психосоматические расстройства, диагностику лиц с психосоматическими расстройствами и особенности коррекционной работы, психологию аномального развития и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

психологические новообразования возрастных периодов; содержание основных возрастных кризисов и психологические особенности развития человека в разных возрастах; базовые социально-психологические категории и понятия, основные научные школы и направления социальной психологии, а также персоналии и результаты классических социально-психологических экспериментов; предмет и объект социальной психологии, методы социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологию группы и групповой динамики, социально-психологические процессы, закономерности функционирования малых и больших социальных групп.

уметь: определять объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать и проводить экспериментальное исследование; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории, использовать методы клинической психологии в исследовательской и практической деятельности; определять нарушения в личностной и когнитивной сфере у лиц с нарушениями психики; определять причины отклоняющегося поведения детей и подростков; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование; психологическое консультирование пациентов и их родственников; применять понятийно-категориальный аппарат общей психологии, клинической психологии;

основные положения психологической науки в профессиональной деятельности психолога; проводить социально-психологические исследования методами социальной

психологии; анализировать социально-психологические явления.

владеть: приемами подготовки и проведения научного исследования; основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и групп, навыками определения уровня нарушений личностного и познавательного развития ребенка навыками определения причин отклоняющегося поведения навыками ведения консультативной беседы. социально-психологическими навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; психологическими навыками работы с аудиторией, а также навыками литературной и деловой письменной и устной речи; практическими навыками проведения научно-психологического исследования в области клинической психологии, а также социально-психологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетные единицы (324 часов).

7. Форма контроля. 5 сем, экзамен

Дисциплина «Факультативы».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Факультативы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

«Психотехнологии эффективного поведения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психотехнологии эффективного поведения» входит в факультативные дисциплины блока ФТД.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психотехнологии эффективного поведения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка», «Методы психологической коррекции и реабилитации», «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании», «Психология безопасности образовательной среды».

2. Целями дисциплины являются:

Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет и основные категории курса. «Психотехнология личностного успеха». Стратегии высокоэффективных людей. Подходы к постановке и достижению цели. Современные психотехнологии в реализации стратегии жизненного успеха.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК- 3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК – 3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей, стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели,

Уметь: организовать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

Владеть: владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

6. Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачётная единица (36 часов).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

«Психология безопасности образовательной среды»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору. Содержание дисциплины «Психология безопасной образовательной среды» опирается на содержание дисциплин «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная педагогика».

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование представлений о психологических условиях обеспечения безопасной образовательной среды.

Обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с современными подходами к проблеме психологической безопасности в образовательных учреждениях и способами оказания профессиональной помощи;
- ознакомиться с нормативно-правовыми, учебно-методическими и аналитическими материалами, обеспечивающих формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- повысить психологическую компетентность студентов в вопросах экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формировать коммуникативную компетентность, проявляющуюся в умении партнерского, диалогического общения, обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия;

- сформировать умение организовывать систему психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями направленных на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- сформировать мотивацию студентов к безопасному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины:

Образовательная среда как предмет педагогических и психологических исследований. Уровни образовательной среды, ее структура, функции, субъекты. Взаимосвязь образовательной среды с социокультурной средой. Локальная образовательная среда. Развивающий эффект образовательной среды.

Критерии психологической безопасности образовательной среды: стиль взаимодействия субъектов, виды воздействия педагога, стратегия воздействия, цель воздействия, виды вербальных реакций, педагогические и коммуникативные задачи, техники слушания, позиции субъектов, стратегии самопрезентации, отношение к ученику, образ ученика, межличностное понимание. Критерии психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева): референтная значимость среды, оценка защищенности от угроз, удовлетворенность взаимодействием. Эмпирическими проявлениями являются: эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе: ПК-2.5 - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности ПК-2.1 - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам ПК-2.2 - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности ПК-2.4 - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-2.3 - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность;
- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;

Уметь:

- организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- выявлять трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности;
- предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- проводить психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента);

Владеть:

- методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды;
- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;

- навыками осуществления экспертной деятельности в рамках различных видов экспертиз личности.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: 1 ЗЕТ, 36 часов.

7. Форма контроля: Зачёт – 2 семестр.